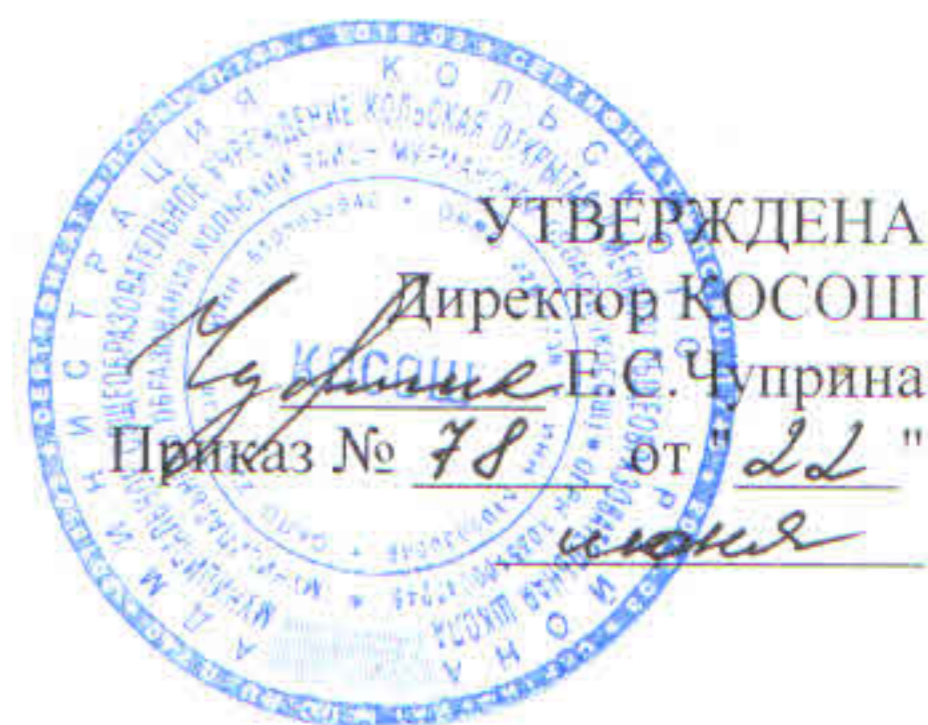


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЛЬСКАЯ ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОЛЬСКИЙ РАЙОН МУРМАНСКОЙ
ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
На заседании педсовета
" 22 " *июня* 2021 г.
Протокол № 9



**ПРОГРАММА
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ МОУ КОСОШ
НА 2021-2023 ГОДЫ»**

2021 г.

г. Кола

1. Паспорт программы

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования МОУ КОСОШ на 2021-2023годы»
Основания для разработки программы	<p>➤ Нормативно-правовые основания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Конвенция о правах ребенка; 5. Национальный проект «Образование». 6. ФГОС второго поколения. <p>➤ Образовательная программа МОУ КОСОШ</p>
Разработчик программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кольская открытая (сменная) общеобразовательная школа муниципального образования Кольский район Мурманской области
Основные исполнители программы	Администрация КОСОШ, педагогический состав, ученический коллектив, родительская общественность
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества образования. 2. Позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации. 3. Позитивная динамика средних баллов по предметам на ГИА. 4. Повышение профессионального уровня педагогов. 5. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию. 6. Обновление учебной и материальной базы организации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • создание механизмов построения единой образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; • воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе; • повышение уровня комфортности образовательного процесса; • определение основных направлений развития образовательной среды ОУ на период с 2021 по 2023годы; • стабильное развитие материально-технической базы ОУ; • улучшение качества преподавания» • активное взаимодействие с внешней средой; • улучшение качества управления.
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие материально-технической базы ОУ 2. Увеличение доли педагогических работников (эффективного коллектива способного реализовывать ФГОС ООО), имеющих высшую и первую категорию. 3 Освоение общеобразовательной программы каждым учащимся школы), включение детей состоявших на совете профилактики, КДН, в СОП в Дружины ЮП и отряда ЮПП. 4. Формирование ответственного отношения законных представителей к обучению и воспитанию детей.

	5. Развитие ВСОКО
	-Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; -рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; -рост квалификации педагогов; -обновление учебной, материальной базы МОУ КОСОШ.
Сроки и этапы реализации Программы,	2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год
	Первый этап (2021год) – аналитико-диагностический. Разработка текста и утверждение программы, переход школы в эффективный режим работы. Второй этап (2021-2022 гг) – деятельностный. Реализация программы перехода КОСОШ в эффективный режим работы. Третий этап (2022 гг) – этап промежуточного контроля и коррекции. Отслеживание и корректировка планов реализации программы, экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности КОСОШ. Четвертый этап (2022-2023 гг) – завершающий этап. Подведение итогов реализации программы повышение качества образования 2021-2023 годы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития КОСОШ.
Ответственные лица	Директор МОУ КОСОШ, заместитель директора по УВР
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности образовательной организации по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.
Объем и источник финансирования	На реализацию мероприятий предусматриваются 500 000 тысяч рублей. субсидия из областного бюджета

2. Пояснительная записка

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Разработка программы predetermined основными тенденциями развития Российского образования, которые направлены на решение следующих задач:

- повышение доступности качественного образования;
- повышение качества образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, но и взаимодействовать с ней, используя образовательный потенциал социума.

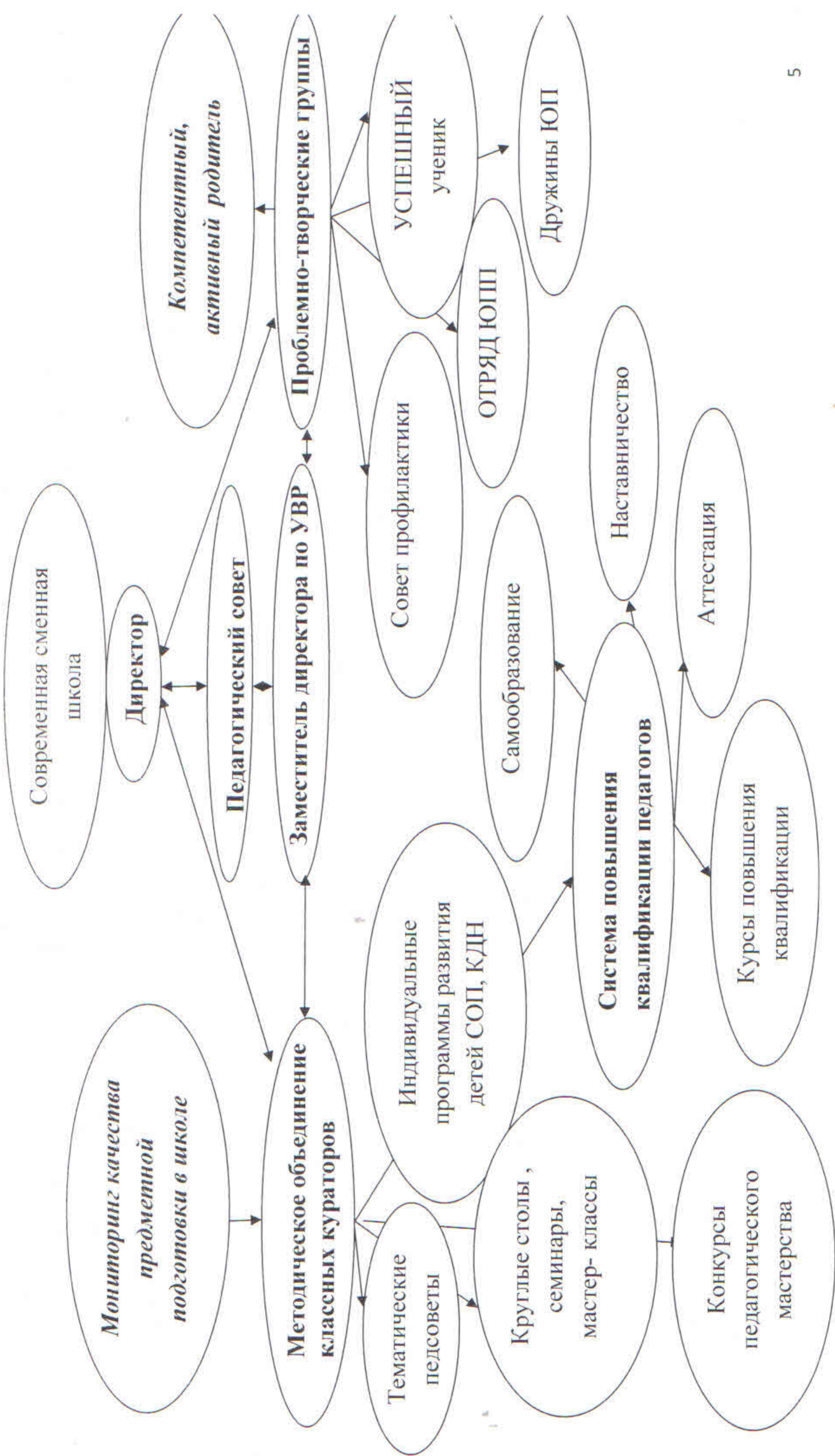
На данном этапе модернизации образования возрастает значимость интеграции системы школьного, дополнительного образования и семейного воспитания.

Данный процесс позволит:

- выстроить целостную, последовательную программу развития подростка, придав образовательному процессу перспективный характер;
- предоставить обучающимся, испытывающими затруднения в освоении образовательной программы в очно-заочной и заочной форме, достигать минимума содержания общеобразовательной программы

Программа повышения качества образования КОСОШ на 2021–2022 г.г. предполагает создание учебной программы в соответствии с требованиями современного общества, семьи, государства и будет являться стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступать в качестве перспективного плана работы ОУ в режиме развития.

Схема реализации направлений Программы



SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МОУ КОСОШ с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны образовательной организации, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.): МОУ КОСОШ расположена в г. Кола, Кольского района. Образовательная организация МОУ КОСОШ является единственной сменной школой в Мурманской области реализующей образовательные программы в очно-заочной и заочной форме. Большинство семей обучающихся проживают в Кольском районе Мурманской области 41 % – рядом со Школой, 69% – в близлежащих городах и поселках. Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Социальные партнеры МОУ КОСОШ: ГАПОУ МО "Мурманский строительный колледж имени Н.Е. Момота", ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж», ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж», ФГБОУ ВПО МГТУ, ФГБОУ ВПО МАГУ, КТК, ДЮСШ, ОДН, ПДН.

В настоящее время в МОУ КОСОШ обучается 143 человек в 9 классах – очно-заочном и заочном средняя наполняемость 19 человек, в 12 классах – очно-заочном и заочном, средняя наполняемость 16 человек. Обучающиеся образовательной организации – дети рабочая молодежь из семей, разных по социальному статусу. Аналитические данные показывают о сложности контингента обучающихся: увеличивается доля обучающихся из неполных, малообеспеченных, многодетных и опекаемых семей. Ежегодно уменьшается доля талантливых и одаренных обучающихся. В тоже время есть малый % семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале

педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. Сложный социальный контекст, в котором находится образовательная организация, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей. В соответствии с Уставом МОУ КОСОШ осуществляет основной вид деятельности - образовательная деятельность, направленную на: программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 2 года); программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 3 года).

Учреждение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Всего в образовательной организации работает 7 педагогических и

1 руководящий работник, из них педагогических работников – 1 человек:

ВКК - 0%: специалист - 1/14%; Высшее профессиональное образование – 7	1КК - 4/57%; Б/К - 3/43%. (100%)	Молодой человек;	2018- 2019	2019-2020	2020-2021
Численность педагогических работников	6	6	7		
- из них имеют высшую квалификационную категорию, в %	00 %	00 %	00 %		
- из них имеют первую квалификационную категорию, в %	58 %	58 %	58 %		
Соответствие занимаемой должности, в %	00 %	00 %	00 %		

В образовательной организации существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной

педагогических работников, направленная на педагогическую культуру и профессиональную компетентность, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождение обучающихся, которое предполагает достижение образовательных результатов, самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации; накопления соответствующей информационной основы; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Психолого-педагогическое сопровождение делает процесс профессионального сопровождения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным.

Сеть классов

	Количество классов		Количество учащихся	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
8-9 классы	3	3	66	53
10-12 классы	6	6	109	142
Всего	9	9	154	195

Анализ комплектования контингента за последние 2 года показывает стабильный прирост общего количества учащихся КОСОШ.

Уровень и качество обученности

	Качество знаний %		Уровень обученности %	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
8 – 9 классы	2	2	99	86,2
10-12 классы	4	5	100	100
Всего	6	7	100	100
Медалисты				
	2019-2020		2020-2021	
	0		0	

Уровень обученности и качества знаний остается стабильным за последние 2 года. Главная задача педагогического коллектива в рамках реализации программы

развития 2019-2021 поддерживать высокий % уровня обученности учащихся и продолжить работу по повышению качества образования в следующем стратегическом периоде.

Количество учащихся оставленных на второй год в динамике.

	Кол- во человек	
	2019-2020	2020-2021
8 – 9 классы	1	11
10-12 классы	0	0
Всего	0	4

Анализ результатов Государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году.

В 2019-2020 учебном году в школе обучались учащиеся двух 9-х классов в количестве 33 человека. Государственная итоговая аттестация в 2020 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами. В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются: - выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных); - наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок; - имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку; - допущенные в 2020 году к ГИА-9. По итогам учебного года 32 ученика были допущены к государственной итоговой аттестации, 1 ученица оставлена на повторное обучение. К итоговой аттестации допущено все 32 обучающихся 9-х классов. Таким образом, к выпускным экзаменам за курс основной общей школы были допущены 97% всех девятиклассников.

По итогам учебного года все обучающиеся успевают по всем предметам. Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация

представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Особенности проведения ГИА в 2020 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19). Кроме того выпускники 12-го класса 2020г. – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом №1897 от 17.12.2010г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 12-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

В учебном году в ОУ велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены, годовой график работы школы был изменён в связи с объявлением пандемии (COVID – 19). В апреле, мае школа работала в дистанционном режиме. Все выпускники получили аттестат без сдачи ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации

Динамика результатов ГИА по программам основного общего образования

	2020-2021	2019-2020
--	------------------	------------------

Качество знаний		ГИА по программам основного общего образования не проводилась
Русский язык	21	
Математика	4	
Физика		
Информатика		
География		
Обществознание		
Уровень обученности		
	100	
	100	

**Результаты государственной итоговой аттестации
Динамика результатов ГИА по программам среднего общего образования**

	2020-2021	2019-2020
Качество знаний		
Русский язык	42	ГИА по программам основного общего образования не проводилась
Математика	67	
Физика	100	
Информатика	100	
Биология	50	
География	100	
Обществознание	25	
Уровень обученности		
Русский язык	100	ГИА по программам основного общего образования не проводилась
Математика	67	
Физика	100	
Информатика	100	
Биология	50	
География	100	
Обществознание	75	

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2020-2021
учебном году.**

В 2020-2021 учебном году к экзаменам допущено 25 выпускников 9х и 12 учеников 12х классов. Особенности проведения ГИА в 2021 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой короновирусной инфекции (COVID -19).

Наиболее типичные ошибки, допускаемые учащимися 9х классов, по предмету математика связаны со слабо сформированным навыком вычислительных операций, особенно при вычислениях значений выражений, содержащих числа с разными знаками, дробные числа.

Наибольшие трудности учащиеся испытывали при выполнении заданий по геометрии: недостаточное знание определений, свойств, теорем, касающихся основных геометрических фигур, не позволило учащимся набрать нужные баллы в модуле «Геометрия».

Решение практико-ориентированных заданий теста также вызвало у ряда учащихся затруднения и не позволило им выполнить эти задания, что чаще всего свидетельствует о наличии случайных ошибок, связанных с невнимательным прочтением условия и вопроса задания или формальным усвоением соответствующего программного материала по математике.

Серьезные трудности встретили учащиеся при работе над заданиями по алгебре, при выполнении которых необходимы прочно сформированные математические компетенции (тождественные преобразования алгебраических выражений, знание алгоритмов решения различных типов уравнений и их систем, функций и их графиков). Недостаточная математическая подготовка помешала ряду учащихся (Беликова Д., Козлов Д., Пономарев А.) выполнить необходимый минимум заданий для получения удовлетворительной оценки знаний по предмету «Математика».

По результатам ОГЭ и ГВЭ по математике и отдельно по модулям «Алгебра» и «Геометрия» можно сделать вывод: выпускники основной школы не в полном объеме освоили образовательную программу, учащиеся на низком уровне овладели математическими умениями и навыками, максимальный балл за ОГЭ по математике не превышает 14 баллов, большинство обучающихся набрали 7-10 баллов. Учителям математики, работающим в 9-х классах в 2020-2021 учебном году, необходимо обеспечивать освоение общеобразовательной программы на уроках, достигать минимума утвержденного Рособнадзором, ориентируясь на индивидуализацию работы, использовать индивидуальный образовательный маршрут.

Итоги по русскому языку на ОГЭ и в 9-х классах в 2020-2021 учебном году на 7 % выше уровня 2018 года. Учителям русского языка необходимо в

следующем учебном году продолжить повышать уровень качества на ОГЭ по русскому языку, добиваться, чтобы все обучающиеся 9-х классов за экзамен получили оценки не ниже годовых.

В 2021-2022 учебном году уделить особое внимание качественной работе со слабоуспевающими уч-ся, за счет увеличения количества часов в учебном плане - добавить один час на русский язык. Внести в тематические планы по русскому языку вопросы подготовки к ГИА (ОГЭ), опираясь на проекты демоверсий ОГЭ-2020г., КИМов, кодификаторов. Проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 8-го класса); контроль знаний уч-ся проводить в формате КИМов ОГЭ. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров. Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Отметим стабильность в росте результатов качества ЕГЭ по русскому языку на 19 % больше чем в 2018 учебном году, географии с наивысшим балом 82 по ЕГЭ по школе, математика профиль на 12 % больше чем в 2018 учебном году, по предмету обществознание результаты остались на уровне 2018 года. Анализ статистических данных по результатам учебного года за последние два года показывает, что с каждым годом увеличивается количество обучающихся, желающих сдать единый государственный экзамен, однако не все учащиеся по разным причинам (работа, длительная болезнь, семейные обстоятельства и т.д.)

готовы пройти это испытание. Очевидно, что участие в едином государственном экзамене требует серьезной систематической подготовки как учащихся, так и педагогов. Этим фактором объясняется повышение качества успеваемости в течение последних трех лет. Кроме того, остается по-прежнему высоким рейтинг высшего образования. Большинство учащихся отмечают необходимость получения высшего образования с тем, чтобы в дальнейшем трудоустроиться.

Хочется отметить что в связи с Особенности проведения ГИА в 2021 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19). Уменьшилось количество учащихся сдающих ЕГЭ в 12х классов по сравнению с 2018 годом количество сдающих на 50% меньше, но качество результатов 2021 года в среднем по сравнению с 2018 годом увеличилось на 21 %, что говорит о высокой заинтересованности учащихся в успешной сдаче ЕГЭ. В 2018 году по выбору были сданы математика профиль обществознание и английский язык, когда в 2021 году количество предметов по выбору увеличилось вдвое, что говорит о большей нацеленности учащихся на поступление в высшее учебное заведение.

Подводя итоги анализа ГИА отметим, что результаты КОСОШ невысокие, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:
Выработать определённую систему подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с поступления в школу.

1. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
2. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

3. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. Открыть ставку педагога психолога для консультативной помощи учащимся.

Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;

- в начале изучения каждой из тем в 10-12 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 12 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Усилить эффективность подготовки учащихся 12 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2021-2022 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения: практикумы, интегрированные уроки, деловые игры;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;
- уровень выполнения государственных программ;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

WOT-анализ состояния образовательной системы

Сильные стороны	Образовательная организация	Внешняя среда
	<p>Имеется хорошая инфраструктура: компьютерный класс, выход в Интернет во всех учебных кабинетах, интерактивное оборудование в трех кабинетах, что позволяет успешно осуществлять образовательную деятельность;</p> <p>За многолетнее функционирование образовательной организации сложилась система</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с социальными Партнёрами направления удовлетворения запросов населения образовательных услугах. • Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение

	<p>воспитательной работы со своими традициями, Благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают традиции коллектива; созданы условия для выполнения Образовательных стандартов, основного общего образования, среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие школьного сайта. • Закуплены учебники для 8-11 классов, соответствующие ФГОС ООО и федеральному перечню • Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Положительная динамика уровня воспитанности детей. 	<p>материальной базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. • Внедрение систему воспитательной работы образовательной организации технологии социального проектирования. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.
Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная эффективность использования инновационных технологий. • Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. • Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. • Дети имеют средний уровень интеллектуального развития. Средний и низкий мотивации детей к обучению. • Низкий уровень достижений учащихся на олимпиадах. • Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» контингента обучающихся, увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная востребованность у Потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся • Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к мероприятиям. • Низкая активность родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях.

Итоги SWOT-анализа работы школы

В образовательной организации созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Анализ образовательной деятельности ОО показывает, что за последние два года мы не наблюдаем ярко выраженного снижения интереса к обучению, отсутствие мотивации на

получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. В целом, в образовательной организации созданы условия для выполнения образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся образовательной организации в соответствии с запросами личности. В образовательной организации ведется работа по привлечению молодых педагогических кадров, по программе «Земский учитель» в коллектив успешно пришел работать молодой специалист учитель математики и информатики. Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов образовательной организации к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы. Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы образовательной организации, внешних угроз и возможностей позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;
- формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;
- развитие системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению

школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;

- внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

Цели и задачи Программы

Основная цель Программы :

повышение образовательных результатов обучающихся образовательной организации.

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты
- активное взаимодействие с внешней средой;
- улучшение качества управления за счет повышения качества образования руководителя и увеличения штата административных работников.

Организация и контроль выполнения Программы

Контролируя выполнение Программы, администрация школы

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом.

Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (компьютерной и технологической базы, установка лицензионного программного обеспечения);

Объёмы и источник финансирования Программы

Финансовое обеспечение КОСОШ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего и среднего общего образования. Финансирование образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Финансовая деятельность образовательной организации осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Источниками доходов являются субсидии из регионального и местного бюджетов.

Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

3.Содержание программы

Первый этап (2021год) – аналитико-диагностический.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	планируемый
1	Обучение администрации, учителей-предметников на курсах повышения квалификации	В течении года	ИРО и др. организации	Рост квалификации педагогов
2	Изучение документов, литературы для подготовки программы перехода в эффективный режим деятельности	январь	Директор КОСОШ	Выделение основных направлений деятельности образовательной организации, необходимых для обеспечения эффективного обучения даже при чрезвычайно неблагоприятных внешних обстоятельствах
3	Мониторинг качества преподавания	Апрель-май	Директор КОСОШ Зам. директора по УВР	Оценка профессионального мастерства учителей
4	Мониторинг качества результатов	март	Директор КОСОШ Зам. директора по УВР	Получение объективной информации о результатах обучения, для выявления условий повышения успеваемости учеников, их более эффективного

				приобщения к активной жизни и готовности овладевать знаниями
5	Мониторинг качества управления	Апрель, ноябрь	Директор КОСОШ Зам. директора по УВР	Обеспечение ясного понимания ценностей и целей, которое будет разделяться всеми сотрудниками
6	Круглый стол: проведение SWOT-анализа для принятия решения об изменении ситуации	май	Директор КОСОШ Зам. директора по УВР	Самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни образовательной организации.
7	Создание рабочей группы из числа администрации и педагогических Работников образовательной организации, способной участвовать в корректировке программы	Сентябрь	Директор КОСОШ	Утверждение рабочей группы

Основные результаты этапа:

- 1 Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы.
- 2 Разработана и утверждена программа перехода организации в эффективный режим работы.
- 3 100% родителей проинформированы о содержании программы перехода в эффективный режим работы.
- 4 Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2021-2022 учебный год.

Второй этап (2021-2022 гг) – деятельностный.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	планируемый
1	Проведение открытых уроков, мастер-классов каждым учителем-предметником	октябрь – декабрь 2021; январь – декабрь 2022;	Зам. директора по УВР	Повышение мотивации педагогов профессиональному росту и развитию

		январь – декабрь 2023		
2	Проверка обученности обучающихся в течение учебного года (по плану школы).	октябрь, декабрь, март каждого учебного года	Зам. директора по УВР	Получение объективной Информации результатах Обучения для выявления условий Повышения успеваемости учащихся
3	Отработка проблемных вопросов на индивидуальных консультациях	в течение учебного года	Педагоги предметники	Приобщение учащихся активной жизни и готовности овладевать знаниями.

Основные результаты этапа:

- 1 План общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2021-2022, 2022-2023.
- 2 Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий всеми педагогами и участие их в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне, передача опыта на муниципальном уровне.
- 3 Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием.
- 4 Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учеников.
- 5 Реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
- 6 Наличие системы работы с родителями, реализующей эффективную поддержку родителей в целях их взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов.

Третий этап (2022 гг) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	планируемый
1	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания Мониторинг результатов ОГЭ	В течении года	Директор, зам. директора по УВР	Повышение успеваемости и Качества знаний учащихся.
2	Мониторинг результатов	июнь	Директор,	Получение объективной

	ОГЭ		зам. директора по УВР	информации о результатах ОГЭ и дальнейшее планирование работы над повышением результатов государственной итоговой аттестации
3	Мониторинг удовлетворения образовательными потребностями учащихся	Май	Директор, зам. директора по УВР	Повышение комфортности коллектива образовательной организации.
4	Мониторинг учебных и внеучебных достижений	Май	Директор, зам. директора по УВР	Рост учебных внеучебных достижений учащихся.

Основные результаты этапа:

- анализ эффективности реализации Программы;
- оценка деятельности информационно-методического образовательной деятельности.

Четвертый этап (2022-2023 гг) – завершающий этап.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	планируемый
1	Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы	Май	Директор	Итоги реализации программы
2	Размещение на сайте образовательной организации опыта работы по реализации Программы	Июнь	Директор, зам. директора по УВР	Открытость и доступность Реализации Программы
3	Разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.	До 1 августа	Директор, зам. директора по УВР	Проектирование дальнейшей работы

Основные результаты этапа:

- 1 Внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме.
- 2 Повышение уровня комфортности коллектива организации (не менее 85% коллектива удовлетворены условиями и результатами работы).
- 3 Улучшение материально-технической базы ОУ.

4.Обобщение опыта работы ОУ по реализации Программы.

4.Ожидаемые результаты:

Наименование целевых индикаторов	Значение показателя
Рост показателей качества и обученности в течение всего времени реализации программы	5-10%
Обеспеченность педагогическими кадрами	100%
рост квалификации педагогов, аттестация педагогов	100%
- обновление учебной, материальной базы организации Оснащенность кабинетов интерактивным оборудованием	57%
Положительная динамика результатов ГИА	100%
Отрицательная динамика преступлений, совершенных несовершеннолетними учащимися Увеличение доли учащихся, мотивированных на продолжение обучения после школы, рост учебных и внеучебных достижений учащихся; увеличение численности школьников, охваченных внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;	65%
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой уровень удовлетворенности УВП	95%

**5.План реализации программы повышения качества образования МОУ
КОСОШ**

Направ- ление	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответстве- нные
Современная школа	Покупка художественной литературы	апрель - август 2022	Соответствие учебного процесса современным требованиям	Директор
	Покупка наглядных пособий по математике.	апрель - август 2022		Директор
	Обновление фонда учебной литературы	июнь,2021		Директор
	Модернизация кабинетов (покупка проектов)	июнь 2022		Директор
«Система повышения	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации ФИОКО по теме «Оценка качества образования в образовательной организации» учитель английского языка	2021-2022 уч.год	Реализация требования ФГОС ООО	Директор

Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур(ГИА, ВПР.PISA)	2021-2023 год по мере необходимости	Четкая и продуктивная работа учителей предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях	Зам директора по УВР
Организация и проведение внешних оценочных процедур: - ГИА; - PISA - ВПР; - ДР	2021-2023 уч. год	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений	Директор
Заседание Педагогического совета "Готовность к введению нового ФГОС ООО: локальные акты, ФОС, результаты ВПР"	02.09.2021	Формирование ФОС Проверка на соответствие годовых и входных контрольных работ в соответствии с утвержденной спецификацией	Директор
Заседание Педагогического совета "Анализ ГИА - 2021"	10.09.2021	Программа подготовки к ГИА 2021, выработка стратегических решений	Директор Зам. директора по УВР руководитель МО
Заседание Педагогического совета "Профессиональный стандарт педагога"	27.09.2021	Требования к профессиональным качествам педагога, своевременная аттестации	Директор
Заседание МО «Входной контроль» «Промежуточная аттестация»	15.09.2021	Выработка общих подходов в обучении детей испытывающих затруднения в обучении по итогам входной диагностики	Руководитель МО
Заседание школьного совета по профилактике «Дети на ВШК»	28.09.2021	Выработка общих подходов организации учета детей стоящих на ВШК	Социальный педагог
Заседание МО «Промежуточная аттестация»	Ноябрь 2021	Разработка КИМ для полугодовых контрольных работ в соответствии с утвержденной спецификацией	Руководитель МО
Изучение материалов вебинаров и	Не менее 1	Повышение	Руководитель

	выполнение практических работ по итогам вебинара на темы формирования универсальных учебных действий	вебинара в месяц каждому педагогу предметнику	педагогического мастерства педагогов	ль МО
	Педагогический совет: «Итоги I, II, III, IV четвертей»	Октябрь Декабрь Март май	Коррекция общеобразовательной программы, принятие решения	Директор
	Организация МО классных кураторов	Август-сентябрь 2021,2022	Координация действий пед. коллектива по профилактике безнадзорности и СОП	Социальный педагог
Успешный ученик	Анализ контингента учащихся, изучение потребностей всех участников УВП Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Сентябрь-октябрь В течение года (по итогам учебных периодов) 2021,2022	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка.	Учителя, классные Руководители, социальный педагог.
	Вовлечение учеников во внеурочную деятельность: олимпиады, предметные декады, конкурсы, и.др.	В течение всего периода обучения	Повышение доли детей в положительной школьной мотивацией до 65% Создание ситуации «успеха»	Учителя - предметники
	Применение разнообразных форм работы на уроках, задействовать все способы восприятия информации Разработка межпредметных практикумов «Работа с графиками» «Работа с задачами на проценты» «Информация: виды, способы представления, методы работы» «Смысловое чтение, работа с текстом»	В течение всего периода обучения	Более полное усвоение материала, корректировка пробелов в знаниях	Руководитель МО Учителя - предметники
	Организация индивидуальной работы с начала учебного года в рамках индивидуального сопровождения: определение зоны ближайшего результата, отбор методов работы с каждым ребенком, назначение наставника.	В течение всего периода обучения	Более полное усвоение материала, корректировка пробелов в знаниях	зам. директора по УВР Учителя - предметники социальный педагог
	Входная диагностика	Сентябрь 2021,2022 г.	План индивидуального сопровождения	Учителя - предметники

			учащегося.	ки
	Мониторинг учебных достижений учащихся	По периодам обучения	Корректировка планов индивидуального сопровождения	директор
	Работа с АИС Электронная школа	Ежедневно	Индивидуальное сопровождение каждого ученика	Администрация Учителя - предметники
Компетентный родитель	Общешкольное родительское собрание Возможности АИС Электронная школа Мастер – классы по работе в системе, установка ПО на мобильные устройства. Знакомство с сайтом школы	Сентябрь 2021,2022	Использование родителями ресурса АИС Электронная школа как инструмента за успеваемостью детей и посещением ими учебных занятий	Администрация, классные кураторы
	Общешкольное родительское собрание «Административная ответственность»	Сентябрь 2021	Использование родителями ресурса АИС Электронная школа как инструмента за успеваемостью детей и посещением ими учебных занятий	Администрация, классные кураторы
	Индивидуальные консультации Возможности АИС Электронная школа Мастер – классы по регистрации и работе в системе, установка ПО на мобильные устройства Знакомство с сайтом школы	В течение всего времени реализации программы	Использование родителями ресурса АИС Электронная школа как инструмента за успеваемостью детей и посещением ими учебных занятий	Администрация, классные кураторы
	Уведомление родителей по важным вопросам через АИС	В течение всего времени реализации программы	Использование родителями ресурса АИС Электронная школа как инструмента за успеваемостью детей и посещением ими учебных занятий	Администрация, классные кураторы
	Замена родительских собраний по вопросу успеваемости и мониторингу учебных достижений, на родительские дни, когда родители могут в течение всего дня обратиться в школу и получить полную информацию о ребенке.	В течение всего времени реализации программы	Повышение заинтересованности со стороны родителей по вопросу обучения детей	Администрация, классные кураторы
	Обращение в прокуратуру Кольского района с целью привлечения к ответственности родителей, не исполняющих родительские обязанности	В течение всего времени реализации программы	Снижение доли родителей не исполняющих родительские обязанности до 5%	Директор, социальный педагог
	Общешкольные родительские	ноябрь	Профилактика	Социальны

	<p>собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Просветить - убереечь, защитить»; - «Лучшее воспитание – личный пример» - «Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса » 	апрель	безнадзорности	й педагог классные кураторы
	Посещение семей и проведение индивидуальных профилактических бесед с родителями, чьи дети находятся в СОП	ежеквартально (выборочно)	Профилактика безнадзорности	Социальны й педагог классные кураторы
	Изготовление и распространение среди родителей памяток с номерами телефонов органов и учреждений системы профилактики	в течение учебного года	Профилактика безнадзорности	Социальны й педагог классные кураторы
	Индивидуальные беседы с родителями выпускников по профориентации	Апрель	Профориентационная работа	Социальны й педагог классные кураторы
	Посещение предприятий Кольского района с экскурсиями	В течение года	Профориентационная работа	Социальны й педагог классные кураторы
МО Классных кураторов	Рейды по урокам (не менее 3 уроков на учителя) по итогам каждого рейда совещание при директоре - последняя неделя месяца:			
	Контроль сформированности УУД	Входная, полугодовая, годовая КР	Коррекция программы развития УУД	Директор
	"Методы обучения детей испытывающих затруднения в обучении"	2,3,4 недели сентября	Контроль за деятельностью педагогов, исполнение решений педагогических советов	Директор
	«Работа учителя по формированию УУД: алгоритм сравнения, работа с понятием, термином»	2,3,4 недели октября	Контроль за деятельностью педагогов, коррекция методов обучения	Директор
	КОК в 8 классе	Октябрь 2021	Оценка эффективности работы в 8 классе, коррекция	Директор
	«Использование ТСО в образовательном процессе»	2,3,4 недели ноября	Оценка эффективности использования ТСО	Директор
	КОК в 9 классе	Октябрь 2021	Оценка эффективности работы в 9 классе, коррекция	Директор
	«Выполнение практической части учебного плана» «Смысловое чтение»	2,3,4 недели декабря	Анализ выполнения практической части учебного плана	Директор рук. МО

«Организация работы на уроке по подготовке к ГИА»	2,3,4 недели января	Анализ работы по подготовке к ГИА	Директор
«Диагностика учебных достижений на уроке»	2,3,4 недели марта	Исполнение решений Педагогического совета	Директор рук. МО
«Организация рефлексии на уроках»	2,3,4 недели апреля	Исполнение решений Педагогического совета	Директор рук. МО
Терминологические диктанты по всем предметам	Январь	Овладение учащимися основными терминами в процессе обучения	Директор рук. МО
Мониторинг активности пользователей АИС Электронная школа	1 раз в неделю	Индивидуальное сопровождение каждого ученика	Администратор АИС
Поощрение педагогов, активно участвующих в реализации программы	Ежегодно	Мотивация педагогов	Директор
Поощрение учащихся, активно участвующих в жизни школы	Ежегодно	Мотивация учащихся	Директор

5.1 Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы повышения качества образования на 2021 – 2023 годы.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы	Сентябрь 2021,2022	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Сентябрь 2021,2022	Зам. директора по УВР
Координация Программы с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы	Сентябрь 2021,2022	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 8 по 12 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Сентябрь 2021,2022	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ТСО в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УВР
Мониторинг результативности реализации Программы и задачи на перспективу	В конце года	Администрация